



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Философский факультет

Кафедра современных проблем философии

Философия и методология социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название и код направления подготовки

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Цифровая социология и социальная аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва

2025

Философия и методология социальных наук

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., проф. Филатов В.П.

Кафедра современных проблем философии

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 4 от 10.12.24 заседание
каф.современных проблем философии

Российский государственный гуманитарный университет, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	
1. Пояснительная записка	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	13
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
9. Методические материалы	24
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
Приложения	31
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

1.1 **Цель дисциплины:** систематическое рассмотрение основных проблем и понятий современной философии и методологии социальных наук.

Задачи:

- глубокое освоение понятийного арсенала философии науки, ознакомление с основными ее концепциями;
- овладеть навыками ведения дискуссий по познавательной проблематике;
- научиться давать характеристику концепциям социальных наук, обосновывать их, а также сопоставлять на предмет соответствия практикам современного познания.

Структура курса включает в себя лекции, семинары, самостоятельную работу студентов с научной литературой. Для более глубокого изучения курса предусмотрена подготовка докладов и рефератов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК 1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций УК 1.2. Вырабатывает стратегию действий	Знать: источники для анализа конкретных проблем социальных наук Уметь: вырабатывать стратегию действия для проведения исследовательской работы Владеть: навыками анализа научных текстов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Знать: особенности различных культур и принципов межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы Владеть: навыками анализа идеологических систем и межкультурного взаимодействия

	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Знать: принципы коммуникативного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур, применять современные коммуникативные технологии в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: представлениями о философских и идеологических различиях других культур
--	--	---

Компетенции формируются частично.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина преподается в рамках блока Б.1. Ее освоение предполагает знание студента на уровне бакалавра социально-гуманитарного факультета. Курс «Философия и методология социальных наук» выстроен в расчете на межпредметную связь с дисциплинами блока Б.1 – «Современные методы социологических исследований» и «Современные социологические теории».

В основу курса положен междисциплинарный (педагогика, психология, социология) проблемный подход и системный принцип изложения.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	24
1	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		48

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 50 академических часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 60 часов, самостоятельная работа обучающихся 48 часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

Содержание дисциплины

1. Предмет и основные проблемы философии науки

Место философии науки в кругу философских и когнитивных дисциплин. Возникновение философии науки (Конт, Милль). Позитивистская традиция в философии науки. Современное понимание задач философии науки. Классификация и типология наук. Естественные и социально-гуманитарные науки.

2. Философия науки логического позитивизма

Венский кружок, отличие от раннего позитивизма. Разграничение контекста открытия и контекста обоснования. Трактовка математики, эмпирических наук, философии. Принцип верифицируемости как критерий различения (демаркации) науки и метафизики, науки и псевдонауки. Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические законы, теоретические законы. Эмпирический и теоретический кумулятивизм как модель роста знания, принцип соответствия. Программа унифицированной науки.

3. Постпозитивизм в философии науки

Философия науки К.Поппера

Постпозитивизм: ориентация на модели развития знания, на объяснение истории науки. Принцип фальсифицируемости К. Поппера как критерий демаркации. Критицизм, фаллибилизм, метод проб и ошибок.

Концепция науки и ее развития Т. Куна

Понятия “научное сообщество”, “парадигма”, “нормальная наука”. Научная революция: “аномалии”, смена парадигм, социально-психологическое объяснение научных революций. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм. «Постпарадигмальная» наука.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Догматический и методологический фальсификационизм. Структура НИП: «твердое ядро», «отрицательная и положительная эвристика». Критерий

прогресса программы. Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ.

4. Основные методы науки

Методы эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Индукция и дедукция. Теоретические модели и мысленные эксперименты. Метод гипотез в построении теорий. Основные методологические нормы и принципы.

5. Специфика предмета и метода социальных наук.

Специфика генезиса социальных наук. Роль естествознания как образца, позитивизм, натуралистические программы в социальных науках. Историзм и культурцентристская программа в социальных науках. Оппозиции «понимание-объяснение», «идиографический» и «номотетический» методы (герменевтика, неокантианство).

6. Классификации и типологии в социальных науках

Понятие класса и метод классификации. Искусственные и естественные классификации. Класс и тип. Типологические процедуры. Методология «идеальных типов»: М. Вебер, А. Шюц. Идеальный тип и модель.

7. Объяснения и законы в социальных науках

Объяснение – главная функция науки. Цель социальных наук: объяснить человеческое социальное действие и результаты социального действия. Основные виды объяснения: объяснение через закон, функциональное объяснение, рациональное объяснение, объяснение через рассказ. Методологический индивидуализм и методологический холизм в социальных науках. Различия экономического и социологического объяснений человеческого действия.

8. Проблема понимания в методологии социальных наук

Критика «исторического разума» Дильтея, его трактовка понимания как основного метода «наук о духе». М. Вебер и «понимающая социология». Метод понимания в феноменологической социологии. «Близкие к опыту» и «далекие от опыта» понятия и объяснения.

9. Модели человека в социальных науках

Социальное познание и «природа человека»: классические подходы. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики. «Социологический человек» (Р. Дарендорф), «психологический человек». Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании.

Распространение модели рационального максимизирующего выбора на анализ социальных явлений.

Дилемма заключенного. «Трагедия общин» и логика коллективного действия.

10. Роль ценностей в социальном познании

Природа ценностей. Новоевропейский идеал ценностно-нейтральной науки. Сущее и должное, факты и оценки, описательные и ценностные суждения. «Гильотина Юма». Роль ценностей в неокантианской методологии гуманитарных наук. Принцип «свободы от оценок» в методологии социального познания М. Вебера. Методологические, этические и идеологические ценности. Возможен ли «спор о ценностях»?

11. Этика науки

Автономия научного сообщества. Концепция “нормативного этоса” науки Р.Мертон. Академическая и «большая наука», соотношение норм и контрнорм. Этическая ответственность ученых.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

В рамках курса используются различные формы организации учебного процесса. Наиболее подходящими методами и формами проведения занятий были выбраны и опробованы в ходе преподавания этой дисциплины следующие: лекции, семинары, практические занятия-деловые игры, тесты. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения.

1. Лекции в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- установочные, ориентирующие студентов на дальнейшую самостоятельную работу (обязательно читаются для студентов заочной формы обучения);
- лекции-визуализации, объединяющие два вида информации (устную и наглядно-визуальную) и формирующая у студентов профессиональное мышление;
- лекции с разбором конкретных ситуаций, что позволяет активизировать участие обучаемых в обсуждении темы.

2. Семинары по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа на основании плана семинара, предложенного в УМК;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- семинар-дискуссия.

3. Практические занятия направлены на анализ конкретной педагогической ситуации. Они позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки. Применяются такие методы, как наблюдение за реальной работой преподавателей и имитационные, ролевые игры для развития навыков оперативного

комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта.

4. Тестирование используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания, а также для проверки знаний после его окончания или даже на следующий год после сдачи экзаменов или зачетов. Это позволяет обратить внимание студентов на имеющиеся у них пробелы в знаниях по данной дисциплине. Тесты проводятся в электронном виде с использованием компьютерных технологий.

5. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и практическим занятиям, написание письменных рефератов.

Информационные технологии позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским и практическим занятиям, рефераты. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте философского факультета РГГУ <http://ff-rggu.ru/>

6. По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	Предмет и основные проблемы философии науки	Лекция 1. Семинар1	УК-1	Вводная лекция Работа в малых группах
2	Философия науки логического позитивизма	Лекция 2. Семинар2 1	УК-1, УК-5	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»
3	Постпозитивизм в философии науки	Лекция 3. Семинар 3	УК-1, УК-5	Семинар в диалоговом режиме
4	Основные методы науки	Лекция 4 Семинар4	УК-1, УК-5	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»
5	Специфика предмета и метода социальных наук	Лекция 5 Семинар5	УК-1, УК-5	РКС - разбор конкретных ситуаций
6	Классификации и типологии в социальных науках	Лекция 6 Семинар6	УК-1, УК-5	Реферирование текста статьи Доклад на семинаре
7	Объяснения и законы в социальных науках	Лекция 7 Семинар7	УК-1, УК-5	Экспресс-тест
8	Проблема понимания в методологии социальных наук	Лекция 1. Семинар1	УК-1, УК-5	Доклад на семинаре Письменная работа 5-6 стр.)
9	Модели человека в социальных науках	Лекция 8 Семинар8	УК-1, УК-5	Семинар в диалоговом режиме
10	Роль ценностей в социальном познании	Лекция 9 Семинар9	УК-1, УК-5	Рецензия на статью (раздел книги) Разбор конкретных ситуаций
11	Этика науки	Лекция 10 Семинар.10	УК-1, УК-5	Ролевая игра

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система текущего контроля и промежуточной аттестации магистрантов Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82		C	
61 – 74		D	
51 – 60	удовлетворительно	не зачтено	E
31 – 50	неудовлетворительно		FX
0 – 30			F

№ п/п	Раздел Дисциплины	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
1	Предмет и основные проблемы философии науки	3/5	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.).	Способность «безбоязненно» обсуждать проблемы современной науки, а также практики их осмысления в рамках социальных наук.
2	Философия науки логического позитивизма	5/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	Знание основных принципов, выдвинутых логическим позитивизмом. -Умение апеллировать к формальным системам, просчитывать их фундаментальную неполноту (по-Гёделю). Определять потенциал и недостаточность всякой формальной структуры. Различать закрытую формальную систему и разомкнутую (открытую), способную создавать «новые типы различий»
3	Постпозитивизм в философии науки	3/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	Умение оперировать основными понятиями и категориями позитивизма. Умение интерпретировать вопросы логики и психологии научного творчества и признания научного открытия.

				- Умение аргументировать собственное мнение: является ли смена научных теорий следствием развития логики самой истории науки?
4	Основные методы науки	3/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре Групповая дискуссия.	Навыки анализа научных методов, используемых в социальных науках.
5	Специфика предмета и метода социальных наук	3/5	Деловая игра. Групповая дискуссия.	Знание содержания и сущности процесса самостоятельной работы студентов. Владение навыками проведения встреч, бесед, консультаций со студентами
6	Классификации и типологии в социальных науках	5/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре Групповая дискуссия.	Умение составить, провести и оценить знания студентов разными формами контроля. Работа с терминами. - Навыки работы со словарями и справочниками. - Систематизация информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для последующей аналитической работы - Способность интерпретировать (рецензировать) тексты по ФН: движение от простых текстов к сложным.
7	Объяснения и законы в социальных науках	3/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре	Умение проводить различия между пониманием и объяснением в социальных науках.
8	Проблема понимания в методологии социальных наук	3/5	Выполнение практического задания по поиску и представлению материала в Интернете. Устный ответ на семинаре	Умение проводить различия между пониманием и объяснением в социальных науках.
9	Модели человека в социальных науках	3/5	Написание и защита плана занятия. Ответы на экзаменационные вопросы	Знания основ моделирования объекта исследования и участия самого исследователя в организации и проведении научной работы ученого-социолога. Навыки устной и Power-point презентации

				Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных проектах
10	Роль ценностей в социальном познании	5/5	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.).	Знание особенностей профессиональной деятельности: - преподавателя - исследователя-практика - теоретика социальных наук Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии
11	Этика науки	3/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	Знание основных закономерностей, принципов и функций этики научного исследования.. Умение применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах
12	Промежуточная аттестация	60/100		Зачет

5.2. Критерии выставления оценок

Отметка «зачтено» ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии:

в форме экспресс-теста по окончанию лекции – до 3 баллов, максимальное общее количество баллов - 15;

в форме оценки за работу на семинарах – до 5 баллов.

Обязательные письменные работы:

Подготовка плана, конспекта лекции. – до 10 баллов

Подготовка тестовых заданий– до 10 баллов

Подготовка аудио-визуальных материалов сопровождения учебного процесса– до 10 баллов

Дополнительное задание

Перевод текста с иностранного языка по проблематике курса – до 10 баллов.

В ходе изучения курса предполагаются следующие формы **итогового контроля знаний**:

Итоговое тестирование, максимальное количество баллов - 20.

Примерный перечень контрольных вопросов к курсу

Вопросы к зачету

Формируемые компетенции и их индикаторы: УК-1: УК-1.1, УК-1.2; УК-5: УК-5.1, УК-5.2.

1. Предмет, проблемы и основные этапы становления философии науки.
2. Классификация и типология наук
3. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки логического позитивизма.
4. Стандартная (неопозитивистская) модель организации научного знания
Гипотетико-дедуктивный метод построения теорий.
5. Постпозитивизм: ориентация на проблемы развития знания, историю науки.
Критика стандартной модели научного знания
6. Основные идеи концепции научных революций Т. Куна. Тезис Т. Куна о «несоизмеримости научных парадигм».
7. Философия науки К. Поппера.
8. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

9. Методы эмпирического познания. Теоретическая нагруженность фактов. Классификации, типологии, эмпирические законы.
10. Теоретическое знание и его структура. Типы научных объяснений.
11. Наука как социальный институт. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Исторические формы институциональной организации науки.
13. Социокультурные факторы формирования социальных наук (СН) в XVIII-XIX вв. Концепции генезиса дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика предмета и метода СН.
14. Специфика предмета и метода СН. Позитивизм и натуралистические программы в СН. Культурцентристская программа в СН.
15. Объяснение социальных действий и результатов социальных действий. Основные виды объяснения в социальных науках.
16. Методологический индивидуализм и методологический холизм в социальных науках. «Понимающее» и структурно-функциональное объяснения. Различия экономического и социологического объяснений человеческого действия.
17. Понимание в герменевтике В. Дильтея. М. Вебер и «понимающая социология». «Близкие к опыту» и «далекие от опыта» понятия.
18. Социальное познание и «природа человека»: классические подходы. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики. «Социологический человек». Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании.
19. Природа ценностей. Сущее и должное, позитивное и нормативное в социальном познании. «Гильотина Юма». Принцип «свободы от оценок». Методологические, этические и идеологические ценности. Современные трактовки возможности свободной от ценностей социальной науки.
20. Этика науки. Автономия научного сообщества. Концепция «нормативного этоса» науки Р. Мертона и её критический анализ.

Примерные темы рефератов и докладов по курсу

Формируемые компетенции и их индикаторы: УК-1: УК-1.1, УК-1.2; УК-5: УК-5.1, УК-5.2.

1. Эмпирия и теория в научном познании (Степин В.С. Философия науки. М., 2004, гл. 8; Хакинг Я. Представление и вмешательство. М., 1998).
2. Философия науки логического позитивизма (Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971; Никифоров А.Л. Философия и история науки. М.: Идея-Пресс, 2008).
3. Логика научного объяснения (Гемпель К. Логика объяснения. М., 1998).
4. Философия науки К.Поппера (Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983)
5. Теория науки и ее развития Т.Куна (Кун Т. Структура научных революций. М., 1975;).
6. Методология науки И.Лакатоса (Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.).
7. Философия науки П.Фейерабенда (Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986)
8. Псевдонаука и ее отличие от науки (Холтон Дж. Что такое “антинаука”? // “Вопросы философии”, 1992, № 2.).
9. Этика науки (Философия и методология науки. Под ред. В.И.Купцова. М., 1996. гл. 18-20; Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М., 1989).
10. Эволюционная эпистемология К.Поппера (Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М., 2000).
11. Индивидуализм и холизм в социальном познании (Элиас Н. Общество индивидов. М., 2001).
12. Методология социального познания М.Вебера (Вебер М. Избранные произведения. М., 1990; Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993).
13. Феноменологический метод в социальном познании (Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995)
14. Идеальные типы и образование понятий в социальном познании (Вебер М. Избранные произведения. М., 1990; Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. М., 1996).
15. Социальная теория: типы и особенности (Гидденс Э. Социальная теория; Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках //

Американская социологическая мысль. М., 1996 Эти тексты есть на сайте РГГУ – www/rsuh.ru).

16. Роль модели человека в экономическом познании (Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998.)

17. Герменевтика как методология (Дильтей В. Собр. соч. Т. 1. Введение в науки о духе. М., 2002).

18. Методы исследований в культурологии и культурной антропологии (Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры. М., 1997)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Никифоров А.Л. Философия и история науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 176 с.

Гаспарян Д.Э. История социальной философии. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 166 с. –

Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс] . - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 314 с.

Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т. Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с. раздел «Место социологии в структуре социальных наук». [ЭБС, znanium.com]

Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций для студентов магистратуры по социологии. — СПб.: Интерсоцис, 2009. — 138 с.

Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке// Избранные произведения. М., 1990.

Дополнительная литература:

Лебедев С.А. Философия науки : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2011. - 288 с. : рис., табл. ; 21 см.

Степин В.С. История и философия науки : учебник [для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук] / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитарных наук. - М. : Трикта : Акад. проект, 2011. - 422 с.

Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998.

Алле М. Экономика как наука. М.: Изд-во РГГУ, 1995.
Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М., 2004.
Даррендорф Р. Homo Sociologicus // Тропы из утопии. М.: Практис, 2002.
Качанов Ю. Эпистемология социальной науки. СПб., 2007
Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
Теория и методы в социальных науках /Под ред. Ст. Ларсена. М., 2004.
Хайек Ф.А. Контрреволюция науки. Этюды о злоупотреблениях разумом. М., 2003. Ч. 1.
Хакинг Я. Представление и вмешательство. М., 1998.
Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., 2004.

- **Электронные материалы к курсу**
- <http://www.rsuh.ru/section.html?id=660>

- **Адреса ресурсов Интернет**

- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для магистрантов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию рецензий и рефератов.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для магистранта выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя). В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько

этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАР 1. Предмет и основные проблемы философии науки

Вопросы к семинару

1. Возникновение философии науки (Конт, Милль).
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Классификация и типология наук.

Литература (основная)

Никифоров А.Л. Философия и история науки. М., 2014. Гл.1.
Хакинг Я. Представление и вмешательство. М., 1998. С. 21-34.

Литература (дополнительная)

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004. С. 12-27.

СЕМИНАР 2. Философия науки логического позитивизма

Вопросы к семинару

1. Венский кружок, отличие от раннего позитивизма.
2. Принцип верифицируемости как критерий различения (демаркации) науки и метафизики, науки и псевдонауки.
3. Стандартная модель научной теории.
4. Программа унифицированной науки.

Литература (основная)

Никифоров А.Л. Философия и история науки. М., 2014. С. 23-34.
Теория // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Литература (дополнительная)

Неопозитивизм // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

СЕМИНАР 3. Постпозитивизм в философии науки

Вопросы к семинару

1. Постпозитивизм: ориентация на модели развития знания.
2. Принцип фальсифицируемости К. Поппера как критерий демаркации.
3. Концепция науки и ее развития Т. Куна
4. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
5. Догматический и методологический фальсификационизм.

Литература (основная)

Постпозитивизм // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. С. 301-319.

Кун Т. Структура научных революций. М., 2001. С. 34-56.

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995. Гл. 1-2.

Литература (дополнительная)

Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983. С. 299-324.

Хакинз Я. Представление и вмешательство. М.: Логос, 1998. С. 165-187.

СЕМИНАР 4. Основные методы науки

Вопросы к семинару

1. Методы эмпирического познания.
2. Индукция и дедукция.
3. Теоретические модели и мысленные эксперименты.
4. Метод гипотез в построении теорий.

Литература (основная)

Эксперимент // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Хакинз Я. Представление и вмешательство. М., 1998. С. 161-177.

Литература (дополнительная)

Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971. Гл. 22.

Филатов В.П. Мысленные эксперименты в науке и в философии// Эпистемология и философия науки. 2010. № 3.

СЕМИНАР 5. Специфика предмета и метода социальных наук.

Вопросы к семинару

1. Специфика генезиса социальных наук.
2. Натуралистические программы в социальных науках.
3. Историзм и культурцентристская программа в социальных науках.

Литература (основная)

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. Гл. 1.

Литература (дополнительная)

Теория и методы в социальных науках /Под ред. Ст. Ларсена. М., 2004.

Бурдьё П. Практический смысл. СПб.-М., 2001. (Введение, Книга 1 «Критика теоретического разума»).

СЕМИНАР 6. Классификации и типологии в социальных науках

Вопросы к семинару

1. Понятие класса и метод классификации.
2. Класс и тип. Типологические процедуры.
3. Методология «идеальных типов»: М. Вебер, А. Шюц. Идеальный тип и модель.

Литература (основная)

Классификация. Типологический метод. Идеальный тип//Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009

Литература (дополнительная)

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 256-270.

СЕМИНАР 7. Объяснения и законы в социальных науках

Вопросы к семинару

1. Цель социальных наук: объяснить человеческое социальное действие и результаты социального действия.
2. Основные виды объяснения.

3. Методологический индивидуализм и методологический холизм в социальных науках.

4. Различия экономического и социологического объяснений человеческого действия.

Литература (основная)

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. Раздел 2.

Литература (дополнительная)

Объяснение//Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М., 2004. Сю 67-80.

СЕМИНАР 8. Проблема понимания в методологии социальных наук

Вопросы к семинару

1. Трактовка Дильтеем понимания как основного метода «наук о духе».
2. М. Вебер и «понимающая социология».
3. Метод понимания в феноменологической социологии.
4. «Близкие к опыту» и «далекие от опыта» понятия и объяснения.

Литература (основная)

Понимание//Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Литература (дополнительная)

Теория и методы в социальных науках /Под ред. Ст. Ларсена. М., 2004. С. 87-106.

Бурдые П. Практический смысл. СПб.-М., 2001. С. 45-63.

СЕМИНАР 9. Модели человека в социальных науках

Вопросы к семинару

1. Социальное познание и «природа человека».

2. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики.
3. «Социологический человек» (Р. Дарендорф).
4. Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании.
5. Распространение модели рационального максимизирующего выбора на анализ социальных явлений.

Литература (основная)

Дарендорф Р. Homo Sociologicus // Тропы из утопии. М.: Праксис, 2002

Литература (дополнительная)

Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998. С. 32-56.

СЕМИНАР 10. Роль ценностей в социальном познании

Вопросы к семинару

1. Новоевропейский идеал ценностно-нейтральной науки.
2. Сущее и должное, факты и оценки, описательные и ценностные суждения.
3. Роль ценностей в неокантианской методологии гуманитарных наук.
4. Принцип «свободы от оценок» в методологии социального познания М. Вебера.
5. Методологические, этические и идеологические ценности.

Литература (основная)

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 440-474.

Литература (дополнительная)

Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М., 2004. С. 122-143.

СЕМИНАР 11. Этика науки

Вопросы к семинару

1. Автономия научного сообщества.
2. Концепция “нормативного этоса” науки Р.Мертон.
3. Этическая ответственность ученых.

Литература (основная)

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. С. 346-380.

Литература (дополнительная)

Этика науки //Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	2	См. список литературы к теме 1.
Подготовка к семинару №1	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	См. описание семинара №1 в «Плане семинарских занятий», литературу к теме 1, к семинару №1.
Подготовка к лекции 2	См. тему 2	2	См. список литературы к теме 2.
Подготовка к семинару №2	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	См. описание семинара №2, материалы лекции и литературу по теме 3.
Подготовка к лекции 3	См. тему 3	2	См. список литературы к теме 3.
Подготовка к семинару №3	Перечень вопросов семинара 2. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Чтение, реферирование 2 работ по методике преподавания	2	См. описание семинара №3, материалы лекции и литературу к теме 3.
Подготовка к семинарам №4	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	2	См. описание семинара №4 материалы лекции и литературу к лекции 3.
Подготовка к семинарам №5	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	3	См. описание семинара №,5 материалы лекции и литературу к лекции 3
Промежуточная аттестация	Подготовка к выполнению промежуточного тестирования и индивидуальному собеседованию.	3	См. темы 1-3.
Подготовка к лекции 6	См. тему 4	2	См. список литературы к теме 4.

Подготовка к семинарам №6	Перечень вопросов семинарам,5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	См. описание семинара материалы лекции и литературу к теме 6.
Подготовка к семинару №7	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Сбор информации конкретных социологических исследований по теме семинара	2	См. описание семинара 7 материалы лекции и литературу к лекции 4.
Подготовка к лекции 8	См. тему 5	2	См. список литературы к лекции 5.
Подготовка к семинару № 8	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов Поиск и анализ Интернет-ресурсов	2	См. описание семинара №8 материалы лекции и литературу к теме 8.
Подготовка к семинарам № 9		2	См. описание семинара №9 материалы лекции и литературу к теме 9
Подготовка к семинару № 10		2	См. описание семинара №10 материалы лекции и литературу к теме 10
Подготовка к семинару № 11		2	См. описание семинара № 11 материалы лекции и литературу к теме 11
Итоговая аттестация. экзамен	Подготовка к выполнению итоговых тестовых заданий	42	См. материал УМК Контрольные вопросы
Итого		78	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия и методология социальных наук» является частью цикла дисциплин Б1. подготовки магистров по направлению 39.04.01 **Социология**. Дисциплина реализуется кафедрой современных проблем философии философского факультета РГГУ.

Цель курса: систематическое рассмотрение основных проблем и понятий современной философии и методологии социальных наук.

Задачи курса:

- глубокое освоение понятийного арсенала философии науки, ознакомление с основными ее концепциями;
- овладеть навыками ведения дискуссий по познавательной проблематике;
- научиться давать характеристику концепциям социальных наук, обосновывать их, а также сопоставлять на предмет соответствия практикам современного познания.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
У К - 1 . С п о с о б е н осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК 1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций УК 1.2. Вырабатывает стратегию действий	Знать: источники для анализа конкретной политической ситуации, Уметь: выработать стратегию действия для проведения исследовательской работы Владеть: навыками анализа эмпирических данных

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	<i>Знать:</i> источники информационно-коммуникационных технологий; <i>Уметь:</i> обосновывать актуальность постановки проблем в полит. сфере; <i>Владеть:</i> навыками постановки задач для проведения исследования.
	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<i>Знать:</i> принципы коммуникативного взаимодействия. <i>Уметь:</i> формулировать задачи и гипотезы исследования; <i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия в целях осуществления исследовательской деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных тестов и рефератов, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.